

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор

КЗ ЛОР "Львівська обласна Мала  
академія наук учнівської молоді



Іванна БОРОДЧУК  
05.02.2024 р.

Програма спеціального курсу  
«Біотичне різноманіття: реалії і тренди»

<b>Назва закладу освіти-суб'єкта підвищення кваліфікації</b>	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ “ЛЬВІВСЬКА ОБЛАСНА МАЛА АКАДЕМІЯ НАУК УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ”
<b>Вид програми підвищення кваліфікації</b>	Спеціальний курс
<b>Автори</b>	Гончаренко Віталій Іванович – завідувач кафедри ботаніки Львівського національного університету імені Івана Франка, кандидат біологічних наук, доцент; Довжна Ірена Євгеніївна – методист КЗ ЛОР “Львівська обласна Мала академія наук учнівської молоді».
<b>Назва курсу підвищення кваліфікації</b>	Біотичне різноманіття: реалії і тренди
<b>Мета курсу</b>	Метою курсу є формування цілісного уявлення про біологічне різноманіття на видовому, ценотичному та екосистемному рівнях. Основними завданнями вивчення є сформувати систему знань щодо проявів життя на всіх рівнях організації живого; структурно-генетичних зв’язків між живими організмами та компонентами навколошнього середовища; основних, найбільш характерних функціонально-організаційних особливостей рослин та грибів, безхребетних і хребетних тварин; місця проживання типових представників різних блоків біоти, підходи до класифікації та їх охорони.
<b>Категорія слухачів</b>	Педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти, позашкільної освіти. Зокрема, вчителі біології та екології, керівники гуртків природничого профілю та ін.
<b>Коротка анотація курсу</b>	Головні напрямки біосистематики ХХІ століття та різноманіття фототрофних еукаріотів. Біосистематика ХХІ століття, принципи систематики, сучасна система еукаріотів. Будинки тварин. Тварини-архітектори, різновиди їх будівель. Матеріали та стратегії їх пошуку. Родина <i>Coronaviridae</i> . Характеристика родини <i>Coronaviridae</i> . Будова, антигенна структура, взаємодія з клітиною коронавірусів. SARS, MERS, COVID-19: шляхи передавання, патогенез, клінічна картина, імунітет, діагностика, профілактика, терапія. Харчові звички та їх вплив на особистість. Хороший харчовий статус як чинник підтримки нормального функціонування організму та запобігання або пом'якшення дисфункцій, спричиненої внутрішніми чи зовнішніми чинниками. Дієта та харчування, їх

	<p>вирішальне значення не лише у функціонуванні організму, але й вплив на настрій та психічне благополуччя. Новий напрям досліджень – психіатрія харчування, значення макро- та мікроелементів у формуванні настрою та когнітивних функцій. Розлади харчової поведінки як нервова анорексія і нервова булімія, а також залежність розвитку депресії від особливостей харчування.</p> <p>Гриби як об'єкт живої природи. Місце грибів та грибоподібних організмів у системі органічного світу. Симбіотичні зв'язки грибів з іншими компонентами екосистем. Грибофітопатогені. Медична мікологія. Охорона рідкісних видів грибів, занесення їх до Червоної книги України.</p> <p>Біологічні та метеорологічні дослідження на українській антарктичній станції "Академік Вернадський". Різноманітність рослин, тварин і мікроорганізмів Антарктики. Історія УАС "Академік Вернадський". Біологічні та гідрометеорологічні дослідження на станції. Різноманітність рослин, тварин і мікроорганізмів Антарктики. Вплив глобального потепління на біому Антарктики.</p> <p>Розподіл годин за видами діяльності: 12 годин інтерактивних лекцій, 16 годин самостійної роботи, 2 години виконання тестових завдань.</p>
<b>Обсяг (годин)</b>	30 годин / 1 ЄКТС
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Дистанційна
<b>Перелік компетентностей, які вдосконалюються / набуваються</b>	<p>Загальні:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;</li> <li>- здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу інформації як в галузі біології, так і на межі предметних галузей.</li> </ul> <p>Фахові:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-здатність використовувати знання й практичні навички в галузі біологічних наук та на межі предметних галузей для виконання професійних завдань, у т.ч. для характеристики різних рівнів організації живих організмів, біологічних явищ і процесів;</li> <li>- здатність до аргументованого ведення дискусії та спілкування в галузі біологічних наук і на межі предметних галузей, вільне спілкування з питань, що стосуються сфери професійної діяльності та експертних знань з колегами, учасниками освітнього процесу.</li> </ul>
<b>Документ про підвищення кваліфікації</b>	Сертифікат