

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою

КЗ ЛОР «Львівська обласна Мала академія наук учнівської молоді»

Протокол № 1 від 05.09.2022 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ КЗ ЛОР «Львівська обласна Мала академія наук учнівської молоді» від 05.09.2022 №

Директор І. Бородачук



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
комунального закладу
Львівської обласної ради
«Львівська обласна Мала академія наук
учнівської молоді»
на 2022-2023 н.р.**

ЗМІСТ

I. Вступ

II. Мета та основні завдання

III. Система управління освітнім процесом

IV. Навчальний план та обґрунтування його вибору

V. Навчальні програми за напрямками та рівнями позашкільної освіти

VI. Методичне забезпечення освітнього процесу

VII. Організація освітнього процесу

VIII. Очікувані результати

Вступ

КЗ ЛОР «Львівська обласна Мала академія наук учнівської молоді» створена у 1978 році, відповідно до Статуту закладу, затвердженого Львівською обласною радою (наказ від 10.03.2017 р. № 80-с). Засновник – Львівська обласна рада.

Освітня програма розроблена відповідно до законів України «Про освіту» та «Про позашкільну освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Положенням про позашкільний навчальний заклад, Положенням про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах, затвердженим наказом МОН України 20 серпня 2004 року № 10369635, Типовими навчальними планами для організації науково-виховного процесу в позашкільних навчальних закладах системи МОН України від 22.07.2008 р. № 676 та іншими нормативними актами, а також з урахуванням особливостей соціально-економічного розвитку регіону, інтересів здобувачів освіти, потреб сім'ї, запитів інших закладів освіти, молодіжних і дитячих громадських організацій.

Місія КЗ ЛОР «Львівська обласна Мала академія наук учнівської молоді» – формування і розвиток освітньої системи, яка забезпечує організацію й координацію науково-дослідницької діяльності учнівської молоді Львівщини, створює умови для її інтелектуальності, духовності, творчого розвитку та професійного самовизначення, надає освітні послуги з позашкільної освіти з дослідницько-експериментального напрямку, які стануть запорукою самореалізації, неперервного розвитку особистості.

Візія закладу:

- сучасний заклад позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку, основою освітньої політики якого є стратегія якості та максимальної доступності позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку для учнівської молоді Львівщини;
- академічна спільнота, що функціонує і розвивається у відкритому науково-освітньому просторі Львівщини;
- профільний заклад позашкільної освіти наукового спрямування, який під керівництвом департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації та за сприяння Львівської обласної ради здійснює освітню діяльність, максимально орієнтовану на інтереси потенційних споживачів освітніх послуг;
- центр інновацій та мотиваційних трансформацій регіональної моделі позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку
- інформаційно-методичний провайдер та координатор регіональних наукових учнівських товариств області.

Ключові цінності:

- Україна;
- дитина;
- громада;
- професіоналізм;
- довіра;
- духовність;
- академічна доброчесність;
- екологічна грамотність;
- відповідальність.

II. Мета та основні завдання освітнього процесу

Метою освітнього процесу в закладі є виявлення, розвиток і підтримка обдарованої учнівської молоді, розширення наукового світогляду, здобуття знань, умінь і навичок у різних галузях науки, техніки, культури та мистецтва, необхідних для їх соціалізації, подальшої самореалізації та професійної реалізації.

Основними завданнями є:

- реалізація державної політики у сфері позашкільної освіти;
- виявлення, розвиток та підтримка здібної та обдарованої учнівської молоді, стимулювання її творчого потенціалу;
- забезпечення доступності позашкільної освіти шляхом поширення дистанційних форм навчання;
- створення умов для гармонійного розвитку особистості: творчого, інтелектуального та духовного через залучення до наукової та дослідницько-експериментальної діяльності;
- формування в здобувачів освіти компетентностей особистості: пізнавальної, практичної, творчої та соціальної;
- задоволення потреб здобувачів освіти в професійному самовизначенні, творчій самореалізації, навчанні впродовж життя;
- вільний розвиток особистості, формування її соціально-громадського досвіду, виховання громадянина України;
- здійснення інформаційно-методичної та організаційно-масової роботи.

Зміст освітнього процесу ґрунтується на засадах формування компетентностей та персональних цінностей особистості. Форми і методи навчання постійно розвиваються, варіюються, у чому й простежується безперервна динамічність позашкільної освіти, її нестандартність та варіативність. Освітній процес у закладі здійснюється за 12 науковими напрямками, а саме: літературознавство, фольклористика та мистецтвознавство; мовознавство; філософія та суспільствознавство; історія; науки про Землю; технічні науки; комп'ютерні науки; математика; економіка; фізика та астрономія; хімія та біологія, екологія та аграрні науки.

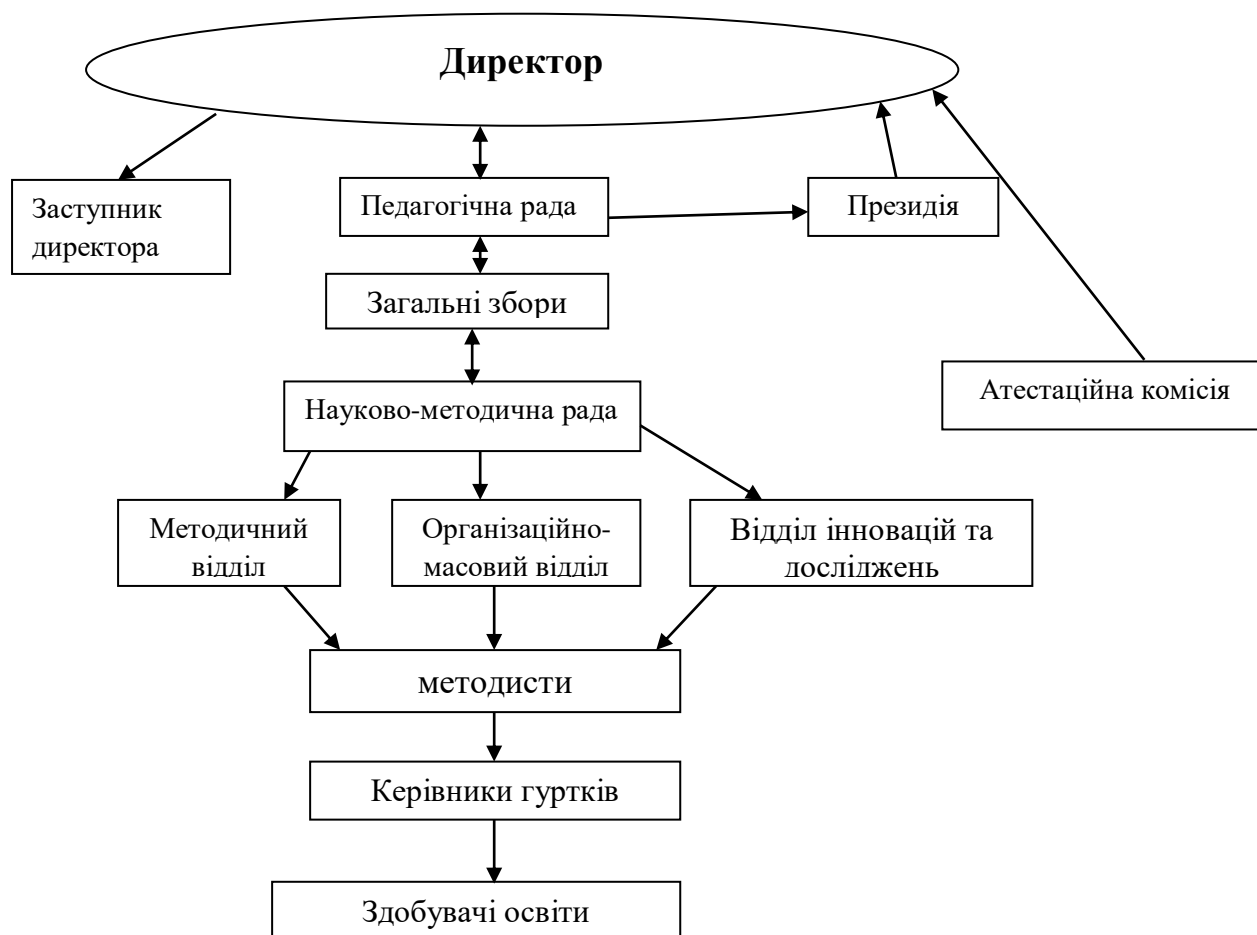
Пріоритетні вектори діяльності у 2022/2023 навчальному році:

- модернізація регіональної позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку та науково-освітнього простору Львівської обласної Малої академії наук учнівської молоді;
- формування й розвиток багатовекторної освітньої системи, яка забезпечує якість та доступність позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку в умовах академічної мобільності відповідно до інтересів та індивідуальних можливостей здобувачів освіти;
- діджиталізація освітнього середовища для здобувачів позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку та цифрова трансформація;
- запровадження моделі відкритої освіти, організація освітнього процесу в гуртках і секціях МАН за дистанційною та змішаною формами навчання; створення відкритих електронних освітніх ресурсів та віртуальної наукової школи для учнів - членів Львівського обласного територіального відділення МАН як сучасної освітньої платформи для організації дистанційного навчання;

- розвиток різновекторного науково-освітнього партнерства із закладами вищої освіти і провідними науковими установами ЗНЦ НАН України з метою залучення обдарованої учнівської молоді до активної науково-дослідницької діяльності та проведення прикладних експериментальних досліджень у різних галузях науки, техніки, культури і мистецтва;
- організація структурованого інтегрованого навчання учнів - членів МАН у профільних наукових школах за 8ТЕМ-напрямами на базі закладів вищої освіти;
- розробка механізмів залучення до науково-дослідницької діяльності у системі Малої академії наук України дітей з особливими потребами, запровадження технологій інклюзивного навчання в гуртках дослідницько-експериментального напрямку та секціях МАН;
- створення багаторівневого освітнього простору в опорних закладах освіти, максимально орієнтованого на реалізацію ідей профільного навчання шляхом інтеграції можливостей загальної середньої та позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку.

III. Система управління освітнім процесом

Структура управління



Завдання управління освітнім процесом закладу:

- оновлення методичної та матеріально-технічної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок вихованців, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- контроль за станом внутрішньої документації (журнали гурткової роботи, журнали з техніки безпеки, виконання планів роботи відділів;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Керівництво закладом здійснює директор, призначення, повноваження якого визначаються Статутом закладу.

Колегіальним органом управління є педагогічна рада, повноваження якої визначаються Статутом закладу.

Кадрове забезпечення закладу здійснено у повній відповідності з навчальним робочим планом закладу, напрямком діяльності та п'ятиденним режимом роботи.

На сьогодні навчально-виховний процес у позашкільному закладі забезпечують 43 педагогічні працівники. Всі вони мають відповідний рівень освіти, володіють фаховою майстерністю. З них 21 основний працівник, 22 – працюють за сумісництвом. Серед педагогів 15 кандидатів наук, 1 – доктор наук.

Педагогічні працівники із почесними педагогічними званнями та нагородами

Почесне звання	Кількість
Відмінник освіти України	3
Заслужений працівник освіти	1
Заслужений учитель	2
Нагороди	
Нагрудний знак «Василь Сухомлинський»	
Нагрудний знак МОН «Софія Русова»	2
Почесна грамота МОН України	3
Грамота МОН України	3
Подяка МОН України	4
Подяка ЛОДА	15
Грамота департаменту освіти і науки ЛОДА	15

IV. Навчальний план та обґрунтування його вибору

При формуванні робочого навчального плану враховано вимоги законів про Україну «Про освіту», «Про позашкільну освіту», Положення про позашкільний навчальний заклад, затвердженого постановою КМУ від 06 травня 2001 року № 433, Положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах, затвердженого наказом МОН України від 11 серпня 2004 року № 651, зареєстрованого в міністерстві юстиції України 20 серпня 2004 року за № 1036/9635, Типових навчальних планів для організації навчального процесу в позашкільних навчальних закладах системи МОН України, затверджених наказом МОН України від 22 липня 2008 року № 676.

Загальний обсяг навчального навантаження для вихованців КЗ ЛОР «Львівська

обласна Мала академія наук учнівської молоді» складає 291 год/тиждень, з них: загальний обсяг навчального навантаження для гуртків та інших творчих об'єднань **основного рівня** складає

Напрямок діяльності	Кількість год.			
	I рік навчання		II рік навчання	
	На тиждень	рік	На тиждень	рік
Дослідницько-експериментальний	16	576		

загальний обсяг навчального навантаження для гуртків та інших творчих об'єднань **вищого рівня** складає:

Напрямок діяльності	Кількість год.					
	I рік навчання		II рік навчання		III рік навчання	
	На тиждень	На рік	На тиждень	На рік	На тиждень	На рік
Дослідницько-експериментальний	250	9000	25	900	–	–

Навчальним планом передбачено організацію освітнього процесу у 12 наукових відділеннях: літературознавство, фольклористика, мистецтвознавство; історія, філософія, суспільствознавство; мовознавство; математика та астрономія; економіка; комп'ютерні науки; технічні науки; хімія та біологія; екологія та аграрні науки; науки про Землю.

V. Навчальні програми за напрямами та рівнями позашкільної освіти

№з /п	Назва програми	Автор (автори)	Висновок науково-метод. комісії / МОНУ	Відомості про надання грифу / схвалення
1.	Навчальні програми з позашкільної освіти. Дослідницько-експериментальний напрям Науки про Землю, Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2021. 216 с.	С. М. Бабійчук, канд. пед. наук, В. А. Ворончук, Д. К. Жданов, З. О. Курлова, Л. В. Паламарчук, канд. геогр. наук, Т. В. Слободянюк, С. І. Сніжко, д-р геогр. наук, О. В. Томченко, канд. техн. наук, О. Я. Романів, канд. геогр. наук, Н. О. Халупко, С. А. Швець, І. М. Шевченко, І. М. Щербань, к.геогр. н	Рекомендовано науково-методичною радою НЦ «Мала академія наук України»(протокол № 2 від 27 серпня 2021 р.)	

2.	Навчальна програма позашкільної освіти дослідницько-експериментально го напрямку «Українська література» Вищий рівень (гурток «Українська література зблизька»)	Мелешко Віра Анатоліївна –кан.філ. н.,доцент, завідувач кафедри української літератури Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, керівник гуртка «Українська література».		Протокол засідання науково-методичної ради Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені М. В. Остроградського 27.05.2019 № ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Департаменту освіти і науки Полтавської облдержадміністра ції 27.06.2019 № 254
3.	Навчальна програма «Українська мова». (гурток «Українське мовознавство»)	Іваненко І. М.	Рецензенти: І. А. Астапенко — викладач кафедри країністики Національного медичного університету імені О. О. Богомольця, канд . філол. наук; О. М. Косьмій — старша наукова співробітниця Державної наукової Установи «Інститут Модернізації змісту освіти», канд. політ. наук, доцентка	Рекомендовано науково-методично юрадою Національного центру «Мала академія наук України» (протокол № 3 від 27 серпня 2021 р.)
4.	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментально го напрямку «Вступ до науково-дослідницької роботи з	Інституту спеціальної педагогіки НАПН України, проф., доктор пед. наук; М. П. Шишкіна, зав. відділу інформатизації навчально-виховних закладів Інститут інформаційних технологій і засобів		Схвалено Вченою радою Інституту інформаційних технологій і засобів навчання Національної академії педагогічних наук України 10 вересня 2021 року, протокол № 7

	української мови та літератури»	навчання НАПН України, канд. філос.наук		
5	Навчальні програми з позашкільної освіти. Дослідницько-експериментальний напрям. Мовознавство. Історія. Київ : НЦ«Мала академія наук України», 2021. — 142 с.	І. М. Іваненко, канд. філол. наук, Д. В. Кудінов, д-р іст. наук, В. О. Оліцький, канд. іст. наук, В. В. Руснак, М. Ю. Тарарак, канд. філол. наук, Л. В. Чурсіна, канд. філол. наук, Г. В. Шамрай, Н. В. Янцева.	Рекомендовано науково-методичною радою Національного центру «Мала академія наук України»(протокол № 2 від 27 серпня 2021 р.)	
6	Робоча програма навчальної дисципліни «Методика організації науково-пошукової роботи школярів». Історія. кременець: Кафедра історії та методики навчання, Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Т. Шевченка, 2020. — 20 с.	Л. К. Грицюк, канд. пед. наук.	Рекомендовано науково-методичною радою на засіданні кафедри історії та методики навчання (протокол №1 від 28 серпня 2020 р.)	
7	Навчальні програми з позашкільної освіти. Дослідницько-експериментальний напрям. Мовознавство. Історія. Київ : НЦ«Мала академія наук України», 2021. — 142 с.	І. М. Іваненко, канд. філол. наук, Д. В. Кудінов, д-р іст. наук, В. О. Оліцький, канд. іст. наук, В. В. Руснак, М. Ю. Тарарак, канд. філол. наук, Л. В. Чурсіна, канд. філол. наук, Г. В. Шамрай, Н. В. Янцева	Рекомендовано науково-методичною радою Національного центру «Мала академія наук України» (протокол № 2 від 27 серпня 2021 р.)	
8	Навчальні програми з позашкільної освіти. Дослідницько-експериментальний напрям. Мовознавство. Історія / І.	І. М. Іваненко, канд. філол.наук, Д. В. Кудінов, д-р іст.наук, В. О.Оліцький, канд. іст. наук, В. В.Руснак, М. Ю. Тарарак, канд.філол. наук, Л.В. Чурсіна,канд. філол. наук,Г. В.Шамрай, Н. В.Янцева	Рекомендовано науково-методичною радою Національного центру «Мала академія наук України» (протокол № 3 від 27	

	М. Іваненко, Д. В. Кудінов, В. О. Оліцький та ін. ; [відп. за вип. Т. В. Пещеріна]. — Київ : НЦ «Мала академія наук України», 2021. — 140 с. ISBN 978-617-7945-35-1		серпня 2021 р.)	
9	Навчальна програма з позашкільної освіти гуманітарно-оздоровчого напрямку «Літературна діяльність»/Говїйна Л. С.-Суми, 2021.	Л. М. Говїйна, керівник гуртка КЗ Сумської облради -Обласного центру Позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю	Схвалено педагогічною радою КЗ Сумської обласної ради обласного центру позашкільної освіти та роботи з творчою молоддю, протокол № 3 від 07.09.2021	Наказ Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 15.06.2021 № 330-ОД
10	Навчальні програми з позашкільної освіти. Дослідницько-експериментальний напрям. Математика. Фізика і астрономія. — Київ : НЦ «Мала академія наук України», 2021. — 74 с.	А. І. Азаренкова, О. А. Андреев, М. А. Віднічук, канд. пед. наук, В. І. Лимар, Н. М. Литвиненко, Є. В. Малиновський, А. І. Тимошук А. І. Грітчина, канд. пед. наук, Т. В. Пещеріна, О. М. Косьмій, канд. політ. наук, доцентка	Рекомендовано науково-методичною радою Національного центру «Мала академія наук України» (протокол № 3 від 27 серпня 2021 р.)	
11	Збірник програм з математики для допрофільної підготовки та профільного навчання (у двох частинах). Ч. І. Допрофільна підготовка: Факультативи та курси за вибором / Вид-во «Ранок», 2011.— 320 с	Бевз В. Г., Бурда М. І., Прокопенко Н. С.	Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах науково-методичною комісією з математики НМР з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол від	

			24.06.2010р.№ 4)	
12	????«Юний математик»	Ткачук М. В	НМЦ управління освіти Житомирської міської ради протокол № 1 від "30" 08 2013 р.	
13	Біологія людини	Збірник навчальних програм з позашкільної освіти еколого-натуралістичного напрямку: “Навчальні програми з позашкільної освіти еколого-натуралістичного напрямку: еколого-біологічний профіль”За заг. редакцією В.В. Вербицького, Київ; НЕНЦ, 2018	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН від 11.06.2018 №1/11-6201)	Схвалено для використання (лист ІМЗО від 06.06.2018 № 22.1/12-Г-319)
14	Мікробіологія	Державний стандарт базової і повної середньої освіти, програми для творчих об'єднань позашкільних і загальноосвітніх навчальних закладів	Затверджено Міністерством освіти і науки України (лист Міністерства освіти і науки України № 1/9-502 від 18.07.2013 р.)	
15	Юні біохіміки	Державний стандарт базової і повної середньої освіти, програми для творчих об'єднань позашкільних і загальноосвітніх навчальних закладів	Затверджено Міністерством освіти і науки України (лист Міністерства освіти і науки України № 1/9-502 від 18.07.2013 р.)	
16	Юні зоологи	Державний стандарт базової і повної середньої освіти, програми творчих об'єднань позашкільних і загальноосвітніх навчальних закладів	Затверджено Міністерством освіти і науки України (лист Міністерства освіти і науки України № 1/9-502 від 18.07.2013 р.)	
17	Основи дослідницької діяльності	Навчальні програми з позашкільної освіти еколого-натуралістичного напрямку: еколого-біологічний профіль, навчальні програми для	Схвалено педагогічною радою Національного еколого-натуралістичног	

		Природничої школи учнівської молоді [збірник /за загальною редакцією доктора педагогічних наук В.В.Вербицького}- К.: НЕНЦ, 2021.- 256с.	о центру (витяг з протоколу засідання педагогічної ради №2 від 28 травня 2021 р.)	
--	--	---	---	--

VI. Методичне забезпечення освітньої програми

Методична робота в КЗ ЛОР «Львівська обласна Мала академія наук учнівської молоді» - це комплекс практичних заходів, які ґрунтуються на досягненнях науки, передового педагогічного досвіду і спрямовані на всебічні підвищення компетентності професійної орієнтації кожного педагогічного працівника.

Ефективність організації та проведення методичної роботи у закладі позашкільної освіти залежить від чіткого планування роботи науково-методичної ради на навчальний рік. Правильно організована методична діяльність відіграє важливу роль в роботі закладу освіти, адже її метою є удосконалення професійної компетентності педагогічних працівників та підвищення ефективності освітнього процесу навчального закладу.

Педагогічний колектив закладу працює над проблемою: «Впровадження інноваційних технологій як шлях до розвитку життєвої та професійної компетентності педагога та учнів. Від компетентного педагога до компетентного випускника МАН».

Методична робота в закладі спрямована на: збереження та розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу; формування професійної компетентності педагогів; вироблення інноваційного стилю діяльності; залучення до науково-дослідницької та експериментальної діяльності; моніторингу діяльності педагогічних кадрів.

У своїй діяльності методична рада використовує такі форми методичної роботи: колективні (інструктивно-методичні наради, круглі столи, семінари); групові (методичні ради, семінари-практикуми, школа молодого педагога, тренінги); індивідуальні (діагностування, видання методичних розробок та посібників, авторських програм, висвітлення заходів на сайті МАН та в соціальних мережах). Діяльність науково-методичної ради скерована на залучення педагогів до різних форм методичної роботи. В закладі створена система неперервного підвищення кваліфікації педпрацівників, сприятливий клімат для самоосвітньої діяльності педагогів. Методично-наукова рада координує роботу щодо участі педагогів закладу у конкурсах педагогічної майстерності, організації та проведення тематичних обласних семінарів.

Робота науково-методичної ради нашого закладу спрямована на: формування в колективі співробітництва; на створення в педагогічному колективі атмосфери творчого пошуку та зацікавленості; на підвищення творчої майстерності педагогів; на створення банку інноваційних ідей; на підвищення якості освітнього процесу в закладі. заступник директора спільно з головою науково-методичною радою та методистами планують та організують роботу:

- обласного методичного об'єднання педагогів дослідницько-експериментального напрямку позашкільної освіти;

- обласних семінарів, конференцій, круглих столів;
- школи педагогічної майстерності;
- школи молодого педагога. методистами закладу вивчаються та узагальнюються матеріали з досвіду роботи керівників гуртків.

Організація методичної роботи у закладі позитивно сприяє підвищенню майстерності педагогів та популяризації педагогічних здобутків; впровадженню в практику роботи нових ефективних методів; розв'язанню творчого потенціалу колег.

VII. Організація освітнього процесу

КЗ ЛОР «Львівська обласна Мала академія наук учнівської молоді» здійснює освітню діяльність, яка забезпечує організацію й координацію науково-дослідницької діяльності учнівської молоді Львівщини, створює умови для її інтелектуального, духовного, творчого розвитку та професійного самовизначення, надає освітні послуги з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку.

Роботу гуртків та секцій закладу організовано в приміщеннях закладів вищої освіти (ЛНУ імені Івана Франка, НУ «Львівська політехніка», Львівського національного університету ветеринарної медицини) відповідно до укладених угод та на базі КЗ ЛОР «Львівська обласна Мала академія наук учнівської молоді», а також функціонує мережа гуртків з дистанційною формою навчання для учнів закладів загальної середньої освіти області.

Особливості освітнього процесу

КЗ ЛОР «Львівська обласна Мала академія наук учнівської молоді» у 2022/2023 навчальному році організовує роботу гуртків та секцій у таких наукових відділеннях: літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства, мовознавства, філософії та суспільствознавства, історії, наук про Землю, технічних наук, комп'ютерних наук, математики, фізики та астрономії, економіки, хімії та біології, екології та аграрних наук.



	Економіка		Науки про Землю
Гуртки			
Суспільно-гуманітарний напрям	Фізико-математичний напрям	Технічний напрям	Природничий напрям
1. Українське мовознавство;	Основи наукових досліджень з інформатики	Інформаційне забезпечення проєктної діяльності	Хімія
Українська література зблизька;	Математичне моделювання	Безпілотні літальні апарати	Біологія людини
Вивчаємо українську мову по-новому;	Логічні задачі	Програмування РН Р	Юні хіміки
Юні журналісти;	Аналітичний розв'язок задач	Web програмування	Мікробіологія
Археологія;	Розв'язування прикладних задач	Piton	Ландшафтознавство та дизайн з елементами комп'ютерної моделі
Актуальні проблеми історії України;	Фінансова грамотність	Робототехніка	Економічна географія
Основи наукових досліджень з англійської мови;	Бізнес школа «Jak»	Робототехніка на базі Arduino	Фізична географія
Педагогіка		3D моделювання	ГІС та дистанційне зондування Землі
		Мова програмування C++	Юні психологи
			Психологія
			Шлях до самореалізації
			Основи ветеринарної медицини
			Зоологія

Заклад організовує свою діяльність у формі:

- систематичної роботи гуртків, секцій, студій;
- систематичної роботи лекторів;
- індивідуальної роботи з вихованцями, учнями та слухачами під керівництвом науковців;
- конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт;
- конференцій, семінарів, практичної роботи в лабораторіях тощо;
- олімпіад, турнірів з різних галузей науки;
- літніх профільних шкіл, експедицій за участю провідних учених, педагогів, творчих працівників.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється на суб'єктивних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку в освітньому процесі.

VIII. Очікувані результати реалізації освітньої програми

Як результат реалізації освітньої програми є:

- здійснення набору здобувачів освіти відповідно до мережі наукових гуртків та секцій та навчального навантаження закладу на 2022/2023 навчальний рік;
- участь у масових заходах з дослідницько-експериментального напряму позашкільної освіти (конкурсах, виставках, конференціях, фестивалях тощо)
- сформованість у здобувачів освіти компетентностей особистості:

пізнавальної: оволодіння поняттями та знаннями з різних галузей науки; ознайомлення з основами пошукової та науково-дослідницької діяльності, методологією та методикою досліджень в обраній галузі наук.

практичної: формування цілісного бачення світу, оволодіння навичками науково-дослідницької діяльності, вміння застосовувати отримані знання на практиці, оперувати науковими категоріями, фактичним матеріалом та методикою наукового дослідження, користуватися джерелами інформації; формування системно-логічного мислення, мовної культури, здатності формулювати, висловлювати та доводити власну думку, позицію, вільно спілкуватися державною мовою;

творчої: набуття досвіду власної творчої діяльності з різних галузей науки, розв'язання творчих завдань, уміння генерувати нові ідеї, аналізувати, прогнозувати та ухвалювати оптимальні рішення; виховання здатності проявляти творчу ініціативу; формування стійкого інтересу до пошукової та науково-дослідницької діяльності; розвиток дослідницьких здібностей, системного, просторового і логічного мислення, уяви, фантазії; виховання потреби у творчій самореалізації та духовному вдосконаленні.

соціальної: досягнення високого рівня освіченості і вихованості; розвиток моральних якостей, громадянської позиції; формування національних та загальнолюдських культурних цінностей, наукової та пошуково-дослідницької ініціативності, прагнення до нових знань, потреби у професійному самовизначенні; формування позитивних особистісних якостей (самостійність, наполегливість, працелюбство та ін.), ціннісного ставлення до себе та інших, уміння співпрацювати в команді.

Перелік та зміст компонентів

з/п	Ключові компетентності	Компоненти
	Дослідницька компетентність	<p>Уміння: продукувати нові ідеї, шукати й критично оцінювати інформацію, отриману з різних джерел (текстову, цифрову, символну) та їх надійність; укладати анотовану бібліографію, глосарій; підбирати методологію дослідження відповідно до цілей дослідження й галузі знань; застосовувати науковий метод (проводити опитування, спостереження, досліди та експерименти за алгоритмами, узагальнювати, описувати та презентувати результати досліджень), володіти прийомами перевірки інформації на достовірність; систематизація, узагальнення та класифікація інформації; встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між явищами, об'єктами та загальними правилами, законами; відрізнити причинно-наслідкові зв'язки від кореляційних, формулювати висновки, визнавати власні помилки, вчитися на них; обґрунтовано ризикувати, висловлюючи та впроваджуючи нові ідеї; оцінювати ризики під час прийняття рішення; здійснювати самооцінку власних (командних) ресурсів і творчих досягнень</p> <p>Ставлення: застосовувати здобуті у дослідницькій діяльності знання та уміння у життєвих ситуаціях; ставити цілі й досягати їх; етичність дослідження.</p> <p>Навчальні ресурси</p>
	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання й відповідати на запитання інших, розпізнавати проблему;</p> <p>Презентувати проекти і результати власних досліджень державною мовою, ставити запитання та відповідає на запитання з проблеми дослідження; розробляти структуру доповіді для розкриття теми (досягнення мети) виступу; впевнено та переконливо висловлювати власну думку; під час публічного виступуміркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих галузей знань, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих</p>

		<p>іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
	<p>Спілкування іноземними мовами</p>	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених тематикою проєкту; розуміти на слух зміст оригінальних текстів; читати і розуміти оригінальні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань, у трмучисл аргументувати свою точку зору; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
	<p>Математична компетентність</p>	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному</p>

		<p>суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
	<p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p>	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
	<p>Інформаційно-цифрова компетентність</p>	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
	<p>Уміння вчитися впродовж життя</p>	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p>

		<p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; враховувати особливості аудиторії під час доповіді; опановувати негативні емоції, ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків,</p>

		<p>текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
	<p>Екологічна грамотність і здорове життя</p>	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально- економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих проєктів. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталій розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних</p>

	завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
--	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Результати навчання

- спеціалізовані фактологічні та теоретичні знання відповідно до профілю проєкту з урахуванням сучасних досягнень науки;
- розуміння основних принципів, процесів і понять з обраного профілю проєкту;
- уміння виконувати типові для обраного профілю проєкту дослідницькі навчальні завдання шляхом вибору і застосування основних методів, інструментів, матеріалів та інформації;
- уміння оцінювати результати виконання дослідницьких навчальних завдань відповідно до заздалегідь заданих критеріїв;
- формування спільнот (педагогів, дітей та ін.), об'єднаних єдиними цінностями й цілями;
- формування ціннісних орієнтирів світоглядного сприйняття;
- моральна мотивація;
- оволодіння засобами пізнання та методиками застосування знань, методами ефективної самореалізації (softkills)

Термін реалізації програми

Освітня програма реалізується протягом 2022/2023 навчального року.